

01|06
20.03.2006

Nyhetsbulletin for å gjøre Oslo Extra Large*

Innhold:

**Ny OXLO ambassadør
Tamilsk ressurs- og
veiledningssenter**



Tamilsk ressurs- og veiledningssenter er utnevnt til OXLO ambassadør som en anerkjennelse for den innsatsen de gjør for å bistå barn og unge i skolearbeidet og motivere dem til å ta høyere utdanning.

Leksehjelp – veien til høyere utdanning

Enhet for mangfold og integrering ønsker med denne utnevnelsen å markere viktigheten av innvandrersorganisasjonenes bidrag i leksehjelpsarbeidet. Deres innsats er et nødvendig supplement til den leksehjelpen som foregår i regi av skolene og ved Oslo Røde Kors. Vår erfaring er at mange av innvandrersorganisasjonene er flinkere til å motivere og følge opp barna. Først og fremst fordi de fleste frivillige hjelperne i disse organisasjonene selv har minoritetsbakgrunn og dermed både fungerer som positive rollemodeller for barna og lettere oppnår foreldrenes tillitt.

Bydel Grünerløkka
Enhet for mangfold og integrering
Markveien 57
0505 Oslo

Tlf: 23 42 27 30
merete.munch@bga.oslo.kommune.no
siri.doving@bga.oslo.kommune.no

Mer enn bare leksehjelp



Juwachin Reginold

- Vi tilbyr både leksehjelp, fordypning i enkelte fag og råd og veiledning i forhold til ulike utdanningsveier. Motivasjon er viktig. Dette handler ikke bare om hjelp til lekser fra en dag til den neste. Det skal være sosialt her også. Vi arrangerer flere fester og andre sosiale sammenkomster i løpet av skoleåret. Mange unge har behov for noen voksne å snakke med. Her gir vi også rom for samtaler med den enkelte, sier Juwachin Reginold, ansvarlig for leksehjelpen ved Tamilsk ressurs- og veilednings-senter.

Populært tilbud



Hver søndag og tirsdag samler leksehjelpen om lag 150 barn og unge på grunn- og videregående nivå. I tillegg til barn og unge med tamilsk bakgrunn, har senteret også brukere med vietnamesisk, indisk, somalisk, pakistansk og eritreisk bakgrunn. Aktiviteten er basert på frivillig innsats fra leksehjelpere. - Vi dekker de fleste fag, men er spesielt gode på realfag. Mange av hjelperne er

mastergradstuderer innen fysikk, matte og økonomi. Alle har utdannelse fra høyskole eller universitet og noen av dem har selv tidligere vært elever her. Dersom senteret hadde hatt flere ressurser i form av lærere og økonomi, kunne vi ha utvidet tilbudet og samtidig opprettholdt den samme kvaliteten på dette tiltaket. Understreker Reginold.

Positive forbilder

Vinthujaa Mahadevan går på leksehjelpen hver uke. Her føler hun at hun får veldig god støtte. – De hjelper meg med selve leksene jeg har og gir meg samtidig mye i forhold til motivasjonen når det gjelder skolearbeidet. Vinthujaa har søsken som har deltatt på andre aktiviteter på senteret, og på denne måten fikk faren hennes vite om leksehjelpen. – Han lurte på om dette kunne være noe for meg og det fant jeg fort ut at det var. Hun går i dag på VK1 og forteller at hun har lyst til å studere medisin når hun er ferdig med videregående. – Mange av de frivillige her studerer på universitetet og er gode eksempler for meg.



En av hjelperne er Dishauker Rajakulendren, mastergradstudent innen realfag. – For meg er dette en fin måte å få brukt fagene mine på mens jeg studerer på universitetet. Her er elevene lærevillige og motiverte og jeg synes det er artig å være her. Det er også interessant for meg å få lov til å formidle fag som jeg er så glad i selv.

Foreldrenes involvering

Foreldrene er en viktig samarbeidspartner. - Vi har jevnlig foreldremøter, arrangerer informasjonsmøter om det norske skolesystemet og tilbyr også veiledning i forhold til foreldrerollen.

Deltakelsen forplikter

Senteret har i samarbeid med deltakerne laget noen regler som forplikter begge parter. – Vi er nok litt strengere her enn en del andre steder som for eksempel på Røde Kors. Vi godtar ikke uten videre fravær og barna kan heller ikke forlate lokalet den tiden de er på leksehjelpen. De som går her, må melde fra dersom de ikke kommer en søndag. Dette er jo også av hensyn til alle de frivillige som stiller opp. Dessuten gir slike rammer også foreldrene trygghet. Forteller han.

Hvorfor er jeg her?

Det skal være lystbetont å komme til Tamilsk ressurs- og veiledningssenter. Sammen med de voksne har barna og de unge kommet frem til noen felles verdier: *Hvorfor er jeg her? Fordi jeg har lyst til å lære mer, fordi jeg vil hjelpe mine medelever, fordi jeg trives med å få hjelp til lekse mine, fordi jeg ikke er redd for å spørre.* - Det er ikke nok for oss at foreldrene bare sender barna sine hit. Barna selv må ville det og ha et mål med å være her. Avslutter Reginold.

Gode resultater

Tamilsk ressurs- og veiledningssenter har gode resultater å vise til. Alle ungdommene som deltok ved leksehjelpen og fullførte videregående skole i 2005, er nå i gang med høyere utdanning i Norge eller i andre land.

Kontaktinformasjon: Tamilsk ressurs- og veiledningssenter.
Besøksadresse: Nedre Rommen 3, 0988 Oslo. Telefon: 22218191, e-post:trvs@trvs.no

Leksehjelp skal bidra til sosial utjevning

Regjeringen holder nå på med en ny stortingsmelding om utdanning som virkemiddel for sosial utjevning. Meldingen som skal legges frem for Stortinget til høsten, vil også omhandle leksehjelp. Regjeringen har sagt at den vil arbeide for at alle elever skal gis leksehjelp i 2008/09. I denne forbindelsen har Utdanningsdirektoratet fått i oppdrag å følge opp utprøving og evaluering av leksehjelp innenfor en ramme på 10 millioner. Blant annet skal de skaffe en oversikt over pågående arbeid med leksehjelp og eventuelle evalueringer av dette, iverksette utprøving og evaluering av leksehjelp på alle trinn i grunnopplæringen og bidra til erfaringsspredning av gode modeller for leksehjelp. Kontaktperson i Utdanningsdirektoratet er: Trond Fjeld tf@utdanningsdirektoratet.no

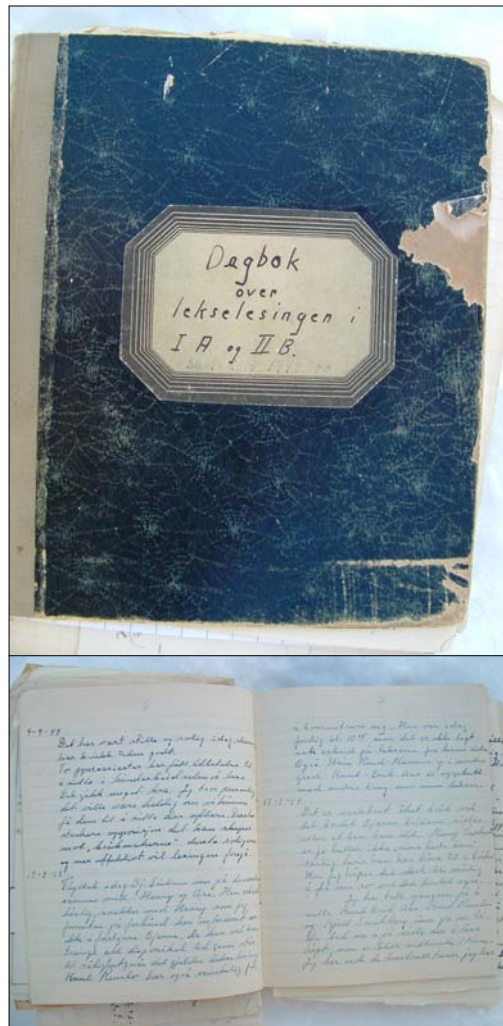
Innvandrersorganisasjonene var spydspiss i leksehjelpsarbeidet



- Det var ikke det offentlige Norge som var spydspiss i forhold til å få etablert leksehjelp på 80-tallet i Oslo. Minoritetene selv gikk foran. Forteller pedagogen Odd Erik Germundsson. Germundsson startet opp med organisert leksehjelp for enslige mindreårige flyktninger i 1988 i regi av kommunen og var senere prosjektleder

for “Prosjekt leksehjelp i Oslo indre øst”. - Verken den leksehjelpen vi drev eller den leksehjelpen som ble etablert ved ORKIS (Oslo Røde Kors internasjonale senter) i 1992, var først ute. Pakistansk akademikerforening og Vietnamesisk forening hadde da allerede i mange år drevet med leksehjelp for sine egne. Æres den som æres bør! Dette var jo barn av såkalte fremmedarbeidere den gangen. Leksehjelpen har alltid hatt en sosial profil. Sier Germundsson.

Leksehjelp i etterkrigstidens Oslo



Organisert leksehjelp er ikke et nytt fenomen. Det ble ført sirlige dagbøker fra den leksehjelpen som foregikk på slutten av 40-tallet ved Grorud høyere skole.

Organisert leksehjelp er ikke et nytt fenomen. Like etter krigen, i 1947, startet rektor Vilhelm Ullmann organisert leksehjelp ved Grorud høyere skole (senere Grorud gymnas og dagens Bredtvedt videregående skole). – Han innså den gangen at skulle arbeider- og husmannsbarn

ved Oslos eneste østkantgymnas ha noen sjanse i forhold til elevene ved de mange vestkantgymnasene, måtte skolens egne lærerkrefter hjelpe elevene med leksearbeidet. Dette maktet ikke foreldrene å følge opp. På denne måten kan en si at leksehjelpens historie i Norge alltid har vært en historie om å skape sosial likhet. Sier Germundsson.

Tidligere lektor og rektor ved Grorud gymnas Bjørn Ruud forteller at den kommunalt støttede leksehjelpen som foregikk ved skolen, opphørte ved innføringen av 9-årig skole. Han har historisk belegg når han sier at leksehjelp er viktig for å bidra til sosial mobilitet. – Spesielt viktig i dag, er leksehjelp for innvandrerbarna. Sier den pensjonerte rektoren Bjørn Ruud som selv er bosatt på Vestli.

Sosial likhet

Leksehjelpen har alltid har hatt en sosial profil, men det betyr ikke det at den bare skal være et tilbud til de svakeste elevene. Dette er en fallgruve som stigmatiserer. Understreker Germundsson. Det er også viktig at leksehjelpen ikke blir et sted der “du kan stikke innom når du gidder.” På bakgrunn av sine erfaringer fra leksehjelpsprosjektet indre øst anbefaler han å inngå noe han kaller for verdialliance med den enkelte. Det betyr at man må bli enige om noen mål med leksehjelpen – noe som er verdifullt å oppnå med elevens innsats på leksehjelpen. For selv om leksehjelpen er frivillig, så må elevene ansvarliggjøres.

Leksehjelp for alle

Etter min mening er regjeringens satsing på leksehjelp til alle noe av det mest oppmuntrende og løfterike som har inntruffet i norsk skole på lang tid. Men Utdanningsdirektoratet trenger ikke å finne opp kruttet på nytt. Vi har gode erfaringer med allerede utprøvd metodikk basert på mestringspedagogikk. Det dreier seg om å styrke elevens sterke sider i stedet



***Oslo Extra Large**

For en romsligere by, mot rasisme og
fordommer

for å jobbe med mangler og feil. Sier
Germundsson som har skrevet
mange bøker om dette emnet.

Tilskudd til leksehjelp i Oslo kommune

Fra og med 2006 har Utdannings-
etaten (UDE) overtatt ansvaret for
tilskudd til leksehjelp ved skolene.
Tilskuddsmidler skal utlyses i april.
Kontaktperson for leksehjelp i UDE
er Berit Molander: berit.molander@-
ude.oslo.kommune.no.

Bydel Grünerløkka, Enhet for mang-
fold og integrering (Emi) gir blant
annet tilskudd til frivillige organisa-
sjoner og nettverk, hovedsakelig
innvandrersorganisasjoner som dri-
ver med leksehjelp og andre tiltak
som skal motivere til utdanning
blant barn og unge med minoritets-
bakgrunn. Søknadsfristen for 2006
var 1. desember 2005.

Nettverk

Som et ledd i leksehjelpsarbeidet
driver også Emi et nettverk for per-
soner som er engasjert i dette. Vi
arrangerer nettverkssamlinger og
formidler informasjon om det som
foregår på feltet i kommunen. En
viktig oppgave for Emi er å sørge
for at skoler og bydeler blir bedre
kjent med, og kan dra nytte av, den
kompetansen som innvandrersorga-
nisasjonene har på dette området.
For mer informasjon se våre hjem-
mesider eller kontakt Merete
Munch, merete.munch@bga.-
oslo.kommune.no eller Margrethe
Siem, margrethe.siem@bga.oslo.-
kommune.no